

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

(наименование практики)

Направление подготовки

36.04.02 Зоотехния

(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Профиль/специализация

Зоотехния

(наименование профиля/специализации подготовки,
при наличии)

Квалификация выпускника:

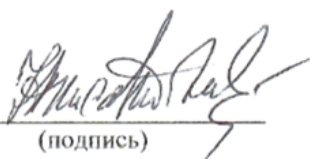
Магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств по производственной практике «Педагогическая практика» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

С.Н. Александров

(ИОФ)

(подпись)

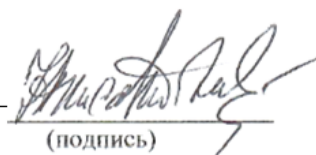
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол №10 от «09» 04. 2024 года.

Председатель ПМК


(подпись)

С.Н. Александров

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол №10 от «09» 04. 2024 года,

И.о. заведующий кафедрой


(подпись)

П.Б. Должанов

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по _____ производственной практике «Педагогическая практика»
(наименование практики)

1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния		
Направленность (профиль)	Зоотехния		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	магистр		
Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Вид практики	Производственная практика		
Тип практики	Педагогическая практика		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии		
Продолжительность практики	2 недели		
Форма контроля	зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	3	3
Семестр	4	5	5
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	108	-	216

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по срокам и условиям проведения практики. Ознакомление с организацией и задачами практики, порядком оформления и защиты отчета. Ознакомление с программой практики условиями и сроками выполнения заданий.
2	Основной этап (Исследовательский)	1. Ознакомление с темой индивидуального задания, разработка плана прохождения практики (ПК-1.1). 2. Изучение современных методик по теме исследования, освоение первичных профессиональных навыков (ПК-1.2). 3. Анализ полученных результатов (ПК-1.3).
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике. Предоставление отчета по практике руководителю от кафедры на проверку.

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме зачета с оценкой.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать структуру и методику проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологические особенности обучающихся (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарные знания структуры и методики проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологические особенности обучающихся / Отсутствие знаний	Неполные знания структуры и методики проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологические особенности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры и методики проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологических особенностей обучающихся	Сформированные и систематические знания структуры и методики проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологических особенностей обучающихся
II этап Уметь разрабатывать учебнометодическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарное умение разрабатывать учебнометодическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать учебнометодическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать учебнометодическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП	Успешное и систематическое умение разрабатывать учебнометодическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП
III этап Владеть навыками проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Успешное и систематическое применение навыков проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП

І этап Знать содержание и виды деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарные знания содержания и видов деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы / Отсутствие знаний	Неполные знания содержания и видов деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и видов деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы	Сформированные и систематические знания содержания и видов деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы
ІІ этап Уметь планировать и организовать аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарное умение планировать и организовать аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и организовать аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и организовать аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	Успешное и систематическое умение планировать и организовать аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
ІІІ этап Владеть навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	Успешное и систематическое применение навыков организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
І этап Знать виды, формы, методы контроля; критерии оценки учебных результатов обучающихся (ПК-1 / ПК-1.3)	Фрагментарные знания видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся / Отсутствие знаний	Неполные знания видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся	Сформированные и систематические знания видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся
ІІ этап Уметь проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной	Фрагментарное умение проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать использование оценочных средств и критериев оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать использование оценочных	Успешное и систематическое умение проектировать использование оценочных средств и критериев

дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения (ПК-1 / ПК-1.3)	результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения / Отсутствие умений	учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения	средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения	оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения
III этап Владеть навыками диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (ПК-1 / ПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:

1. тестирование
2. оценка практических навыков и умений
3. собеседование

Перечень примерных тестов, выносимых на промежуточную аттестацию по педагогической практике

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ:

- А) Образование как реальный педагогический процесс;
- Б)* Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;
- В) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;
- Г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений.

ПОНЯТИЕ "ПЕДАГОГИКА" ОЗНАЧАЕТ:

- А) Учение об искусстве воспитания человека;
- Б)* Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности;
- В) Наука о воспитании и образовании личности;
- Г) Наука об обучении человека.

НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:

- А) Дидактика, психология, история, философия, школоведение;
- Б)* Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;
- В) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;
- Г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология.

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Типовые задания:

1. Изучить содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
2. Изучить нормативные документы системы менеджмента качества в высшем учебном заведении.
3. Изучить цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику педагогической деятельности педагога.
4. Изучить принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы дисциплины.
4. Научиться формировать фонд оценочных средств по дисциплинам.
5. Изучить методы и средства обучения.
6. Изучить содержание и организацию методической работы в высших учебных заведениях.
7. Принять участие в разработке лекции по теме, соответствующей направлению научных интересов обучающегося.
8. Принять участие в подготовке практического занятия по теме, соответствующей направлению научных интересов обучающегося.
9. Принять участие в разработке рабочей программы дисциплины.
10. Принять участие в подготовке материалов для проведения занятия.
11. Разработать тестовые задания по теме одной из дисциплин кафедры.
12. Принять участие в обсуждении защиты курсовых работ, проектов, отчетов по практикам студентов факультета ветеринарной медицины и зоотехнии направления подготовки «Зоотехния».
13. Провести самостоятельно практическое занятие.

2. Вопросы для собеседования

1. Какова цель организации учебного процесса?
2. От каких показателей зависит качество выпускника?
3. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?
4. Какие существуют формы и методы обучения?
5. Какие формы обучения вы считаете наиболее эффективными?
6. Какие цели преследует выбор формы и метода обучения?
7. Что предполагают активные методы обучения?
8. Выявление, каких качеств личности способствуют активные методы обучения?
9. В чем заключается проблемное обучение?
10. Какие активные методы обучения вы знаете?
11. Какое значение имеют информационные технологии?
12. Что предполагает информационная культура?
13. От каких условий зависит эффективность проведения занятия?
14. На что должна быть направлена деятельность преподавателя?
15. Почему компонент «закрепление» является необходимой частью учебного процесса?
16. Какие преимущества и недостатки имеет лекционный доклад?
17. Какова последовательность шагов при выборе и подготовке содержания занятия?
18. В чем заключаются практические советы при подготовке плана проведения занятия?
19. Когда осуществляется промежуточный контроль, каковы его цели?
20. В какое время проводится итоговый контроль? Назовите цели проведения итогового контроля.
21. Как осуществляется проверка остаточных знаний? Какова цель этого контроля знаний студентов?

22. В каких формах может проводиться проверка знаний студентов? Дайте краткую характеристику формам проверки знаний студентов.

23. Какова цель организации рейтинг-контроля? Каковы преимущества и недостатки системы рейтинга?

24. Что такое «рейтинговый балл»?

Критерии оценивания результатов учебной практики

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих	3/4/5

		подходов к выполнению индивидуального задания	
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по производственной практике «Педагогическая практика» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по производственной практике «Педагогическая практика» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по производственной практике «Педагогическая практика» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____

«__» _____ 20__ г.